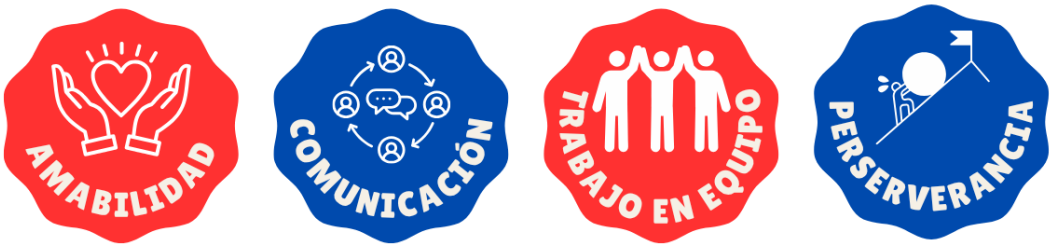
CCSPP:
PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA MONTE VISTA 2025–2026

VALORES FUNDAMENTALES



VISIÓN DE LA ESCUELA

En la Escuela Primaria Monte Vista, visualizamos una comunidad donde la amabilidad, el liderazgo, la comunicación y la perseverancia son la base de nuestro viaje compartido. Creemos que la amabilidad es la clave para construir relaciones sólidas y crear un ambiente positivo donde todos se sientan aceptados y valorados.

A través del liderazgo, capacitamos a nuestros estudiantes para que sean personas seguras, responsables y empáticas que inspiren a otros a alcanzar su máximo potencial. La comunicación está en el corazón de nuestra comunidad, donde escuchamos activamente, hablamos con honestidad y colaboramos de manera efectiva para lograr objetivos comunes.

Aceptamos los desafíos con perseverancia, sabiendo que cada obstáculo es una oportunidad para aprender y crecer. Los estudiantes, las familias y la comunidad trabajan juntos para crear un ambiente inclusivo. En la Escuela Primaria Monte Vista cada voz es escuchada, valorada y empoderada para prosperar.

MISIÓN DE LA ESCUELA

En la Escuela Primaria Monte Vista, cultivamos una comunidad unida y solidaria donde la amabilidad, el trabajo en equipo y la perseverancia impulsan el éxito. A través del aprendizaje inclusivo, la comunicación abierta y el compromiso con el crecimiento, cada estudiante, familia y miembro del personal se empodera para prosperar y contribuir a un futuro mejor.

INFORMACIÓN DE CONTACTO DE LA ESCUELA

Feilsa Gear
Principal

Jennifer Taylor
Subdirectora

Jacqueline Robert
Coordinadora del Sitio de Escuelas Comunitarias

Escuela Primaria Monte Vista
2116 W. Monta Vista Ave.
Santa Ana, CA 92704
Teléfono: (714) 564-8500

CCSPP: PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

Información de contacto del sitio escolar

Escuela Primaria Monte Vista

Felisa Gear, directora

657-3080638

felisa.gear@sausd.us

Estrategias, prioridades y objetivos

Estrategia 1: Compromiso, comprensión y prioridades compartidas

Involucrar a las partes interesadas para abordar la pregunta "¿Por qué una escuela comunitaria para nuestra escuela?" ha proporcionado información invaluable sobre nuestra visión colectiva de un entorno educativo más inclusivo, solidario y eficaz.

En la Escuela Primaria Monte Vista, nuestro compromiso con la creación de *espacios racialmente justos y centrados en las relaciones* se evidencia en nuestro enfoque para fomentar la inclusión y la equidad. Al integrar los principios de justicia social en nuestro currículo y actividades extracurriculares, buscamos crear un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de su origen racial o étnico, se sientan valorados y respetados. Monte Vista planea implementar:

- Prácticas docentes culturalmente receptivas
- Organizar talleres periódicos sobre diversidad e inclusión para el personal, los estudiantes y las familias.
- Continúe con nuestro programa de mentoría que empareja a los estudiantes con modelos a seguir de orígenes similares.

Monte Vista cree en el *poder de la toma de decisiones compartida* , donde las voces de estudiantes, padres, maestros y miembros de la comunidad se valoran por igual al definir el rumbo de nuestra escuela. Este enfoque fomenta un sentido de pertenencia y responsabilidad entre todos los involucrados. Nuestros planes de desarrollo incluyen:

- Continuamos agregando miembros a nuestro consejo de liderazgo escolar comunitario establecido compuesto por estudiantes, padres, maestros y líderes de la comunidad local.
- Realizar reuniones periódicas, grupos focales y encuestas para recopilar información y comentarios de la comunidad escolar en general.
- Crear plataformas para que los estudiantes compartan su voz, sus ideas, lideren proyectos e iniciativas que les importen.

En Monte Vista, creemos en la importancia de *conectar el aula con la comunidad* . Fortalecer el vínculo entre el aula y la comunidad es fundamental para nuestra visión de una escuela comunitaria. Buscamos conectar el aprendizaje académico con las experiencias del mundo real, garantizando que la educación sea relevante y tenga un impacto positivo. Para lograrlo, nos proponemos:

- Esforzarse por asociarse con empresas y organizaciones locales para brindar oportunidades de aprendizaje experiencial.
- Integrar proyectos comunitarios en el currículo, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos para abordar los desafíos locales.
- Continuar organizando eventos de servicio comunitario que involucren a estudiantes, personal y familias trabajando juntos por una causa común.

Nuestro enfoque *en la mejora continua y el pensamiento abierto* nos impulsa a buscar constantemente mejores maneras de apoyar el crecimiento y desarrollo de nuestros estudiantes. Al fomentar una cultura de innovación y reflexión, buscamos crear un entorno donde cada estudiante pueda prosperar. Nuestros planes incluyen:

- Continuar utilizando estrategias basadas en datos para monitorear y mejorar el progreso de los estudiantes.
- Fomentar el desarrollo profesional de los docentes centrado en métodos de enseñanza innovadores y tecnología educativa.
- Continuar promoviendo una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes, alentándolos a aceptar los desafíos y ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje.

Para garantizar que el trabajo de nuestra escuela comunitaria refleje estos valores, hemos desarrollado planes integrales que incluyen desarrollo profesional que brindará Sesiones de capacitación para el personal sobre equidad, inclusión y enseñanza culturalmente receptiva.

- Programas de liderazgo estudiantil: iniciativas que empoderan a los estudiantes a asumir roles de liderazgo dentro de la escuela y la comunidad.
- Participación de padres y comunidad: talleres y eventos diseñados para construir asociaciones sólidas entre la escuela y las familias a las que servimos en temas importantes para nuestros estudiantes, familias y comunidad.
- Asignación de recursos: Distribución estratégica de recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo que necesitan para tener éxito y eliminar las barreras que les impiden tener éxito.
- Mecanismos de retroalimentación: sistemas para recopilar y actuar sobre la base de la retroalimentación de estudiantes, padres, miembros de la comunidad y socios para mejorar continuamente nuestras prácticas.

Al comprometernos con estos valores e implementar estos planes de desarrollo, nos esforzamos por crear una escuela comunitaria que no solo satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes, sino que también los empodere para convertirse en miembros activos, comprometidos y responsables de la sociedad. Nuestra dedicación a espacios racialmente justos y centrados en las relaciones, el poder compartido, las conexiones entre el aula y la comunidad, y la mejora continua garantizan que nuestra escuela sea un lugar donde todos puedan tener éxito y prosperar.

Parte B

A medida que avanzamos con el proceso de subvención para la implementación y obtenemos recursos a nivel local, es crucial profundizar nuestra comprensión de las necesidades y los recursos de nuestra comunidad. Esta evaluación integral nos ayudará a identificar las principales prioridades y a articular una visión clara para nuestra escuela comunitaria. Nuestro enfoque implicará la participación de diversos grupos a través de procesos diversos e inclusivos, garantizando que se escuchen todas las voces, especialmente las de las comunidades históricamente marginadas. Monte Vista involucrará a:

1. **Administradores**
    - Continuar involucrando a los administradores involucrándolos en una interacción profunda con los grupos a continuación.
2. **Personal certificado**
    - Encuestas: Implementar encuestas anónimas para captar las opiniones de los docentes sobre las necesidades de los estudiantes y las mejoras del currículo.
    - Entrevistas individuales: Realice entrevistas individuales para comprender experiencias personales y sugerencias de mejora.
    - Grupos focales: Organice grupos focales para discutir estrategias pedagógicas y oportunidades de colaboración.
    - Retroalimentación: Continuar cultivando una comunicación abierta para recopilar y actuar en consecuencia para mejorar continuamente nuestras prácticas y sus necesidades de éxito.
3. **Personal clasificado**
    - Encuestas: utilice encuestas para recopilar comentarios sobre el apoyo operativo y las necesidades de recursos.
    - Entrevistas individuales: Participe en entrevistas personales para obtener información sobre los desafíos diarios y las posibles soluciones.
    - Retroalimentación: Continuar cultivando una comunicación abierta para recopilar y actuar en consecuencia para mejorar continuamente nuestras prácticas y sus necesidades de éxito.
4. **Estudiantes**
    - Encuestas: Administrar encuestas apropiadas según la edad para recopilar las opiniones de los estudiantes sobre el clima escolar y los servicios de apoyo.
    - Grupos de enfoque: Organice grupos de enfoque dirigidos por estudiantes para fomentar conversaciones francas sobre sus experiencias y necesidades. Explore la posibilidad de formar un Consejo Estudiantil.
    - Ejercicios de visualización: involucre a los estudiantes en ejercicios de visualización para fomentar un sentido de pertenencia y agencia en la escuela comunitaria.
5. **Miembros de la familia**

- Encuestas: Distribuir encuestas multilingües para garantizar la accesibilidad y la inclusión en la recopilación de comentarios de las familias.
- Entrevistas individuales: Realice entrevistas con las familias para comprender sus perspectivas y preocupaciones únicas.
- Reuniones comunitarias: Organice reuniones comunitarias para facilitar el diálogo abierto y construir asociaciones sólidas con las familias.

6. **Miembros y socios de la comunidad**
   - Encuestas: Implementar encuestas para recopilar aportes de organizaciones locales y líderes comunitarios sobre posibles colaboraciones.
   - Grupos focales: organizar grupos focales con partes interesadas de la comunidad para explorar iniciativas conjuntas y compartir recursos.
   - Caminatas comunitarias: Realice caminatas comunitarias por el vecindario para identificar posibles asociaciones, recopilar aportes y compartir información escolar sobre iniciativas y eventos actuales.

Para garantizar que los grupos de estudiantes y familias históricamente marginados participen activamente en el proceso de evaluación de necesidades y activos, adoptaremos estrategias específicas que prioricen su inclusión y aborden las posibles barreras a la participación.

1. **Estudiantes de inglés**
   - Encuestas multilingües: proporcione encuestas en varios idiomas para garantizar la comprensión y la accesibilidad.
   - Reuniones comunitarias: Las reuniones comunitarias se llevarán a cabo en el idioma dominante del grupo con servicios de traducción.
2. **Estudiantes de educación especial**
   - Encuestas personalizadas: Diseñe encuestas que se adapten a diversas necesidades de aprendizaje y estilos de comunicación.
   - Entrevistas individuales: Realizar entrevistas con los estudiantes y sus familias para recopilar información detallada sobre necesidades específicas.
   - Grupos focales inclusivos: crear grupos focales que garanticen que se escuchen todas las voces, con las adaptaciones necesarias establecidas.
3. **Jóvenes de acogida**
   - Enlace de jóvenes de crianza temporal del distrito: invitar al enlace de jóvenes de crianza temporal del distrito a reunirse con ellos, informarles sobre los recursos y hacerlos participar en sus comentarios.
   - Grupos focales de apoyo: organice grupos focales con un ambiente de apoyo y seguro para fomentar el intercambio abierto.
   - Sesiones de visualización personalizadas: facilite ejercicios de visualización que respeten las experiencias únicas de los jóvenes de crianza temporal.

4. **Estudiantes sin hogar (McKinney-Vento)**
    - Encuestas accesibles: proporcione encuestas en formatos y ubicaciones de fácil acceso.
    - Alcance personalizado: realice un alcance personal a través de consejeros escolares o trabajadores sociales para generar confianza y recopilar información.
    - Reuniones de apoyo: Organizar reuniones en horarios y lugares convenientes, ofreciendo comida, cuidado de niños, transporte y otro apoyo logístico.
5. **Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica**
    - Encuestas equitativas: garantizar que las encuestas sean accesibles y relevantes para estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos.
    - Entrevistas con recursos comunitarios: utilice los recursos comunitarios para facilitar entrevistas y grupos focales.
    - Ejercicios de visión inclusiva: Diseñe ejercicios de visión que sean inclusivos y consideren los desafíos económicos.

Para involucrar eficazmente a todas las partes interesadas, emplearemos una variedad de procesos adaptados a las necesidades y preferencias de los diferentes grupos:

- Encuestas: Realizar encuestas exhaustivas para recopilar datos cuantitativos y cualitativos de todas las partes interesadas.
- Entrevistas individuales: facilite entrevistas personales para obtener perspectivas detalladas y matizadas.
- Grupos focales: Organice grupos focales para fomentar debates colaborativos y conocimientos más profundos.
- Reuniones: Realizar reuniones periódicas para mantener una comunicación abierta y un compromiso continuo.

Al emplear estas estrategias, buscamos crear un proceso holístico e inclusivo de evaluación de necesidades y recursos que refleje las diversas perspectivas y prioridades de toda nuestra comunidad. Esto garantizará que nuestra iniciativa de escuela comunitaria se base en una visión compartida que aborde las necesidades únicas de todos los estudiantes y familias, especialmente las de aquellos pertenecientes a grupos históricamente marginados.

Parte C:

Proyecto de Prioridad Colectiva	Resultado/Indicadores que desea mejorar
Reducir el ausentismo crónico estudiantil: fomentar una comunidad escolar donde cada estudiante esté presente, apoyado y prospere.	● Disminuir el ausentismo crónico en un 1%. ● Objetivo: Estudiantes de jardín de infancia de transición y jardín de infancia para intervención y concientización sobre la asistencia temprana. ● 40 estudiantes con casos gestionados para asistencia. ● Promedio de días de ausencia por alumno (para un grupo objetivo).
Aumentar el crecimiento académico en y Logros en lectura y matemáticas: Fomentar la excelencia académica durac el crecimiento y el rendimiento de los est Lectura y matemáticas, sentando las bas para el aprendizaje permanente y el éxito	Al observar los datos de los estudiantes de lectura y matemáticas desde jardín de infantes hasta quinto grado, revisaremos lo siguiente: ● Informe de cuestionarios de RA ● Pruebas de dominio del SIPPS ● Evaluaciones de unidades de referencia ● NÚCLEO DIBELS ● Resultados de lectura y matemáticas del MAP ● Resultados de lectura y matemáticas de i-Ready
Aumento del aprendizaje socioemocional y el bienestar para aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes (conexión escolar): Fomentar el crecimiento y el bienestar socioemocional durante toda la vida para cultivar un sentido profundo y duradero de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar.	Encuesta Panorama para Estudiantes/Aumento del Sentido de Pertenencia de los Estudiantes (Conexión Escolar) con tasas porcentuales más altas con un enfoque en estudiantes de 4.º y 5.º grado y prevención e intervención tempranas para las familias de estudiantes de Kindergarten de Transición y Kindergarten en: ● Comunidad inclusiva y culturalmente receptiva ● Apoyos estudiantiles integrados, como gestión de casos y tutoría. ● Derivaciones de salud mental ● Apoyo socioemocional ● El plan de estudios Second Step se utiliza en todas las aulas desde TK hasta 5.º grado.

Estrategia 2: Centrar el aprendizaje basado en la comunidad

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Comienza la implementación del Proyecto Rise de la Universidad Tufts	● Programe reuniones periódicas con UCI Project Rise representantes. ● Integrar sus recursos en nuestros programas escolar Para preescolar hasta jardín de infancia de transición ● Apoyo a la implementación de preescolar 5 veces durante el año escolar (sesiones de 2 horas).
Hacer un inventario de la situación actu Prácticas de aprendizaje basadas en la comunidad.	● Encuesta a los docentes para documentar las actividades y metodologías actuales del CBL. ● Desarrollar las actividades actuales del CBL y metodologías. ● Discutir opciones y comenzar profesionalmente oportunidades de desarrollo para todos los docentes.

Estrategia 3: Liderazgo colaborativo

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Desarrollar asociaciones sólidas con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales para apoyar la misión de la escuela.	● Interactuar periódicamente con los socios a través de r proyectos colaborativos y eventos conjuntos. ● Asegurar beneficios mutuos. ● Apalancar activos. ● Fomentar la comunicación regular y abierta mediante r regulares. Canales de comunicación y mecanismos de retroalimer
Representación estudiantil: garantizar que los estudiantes estén representadc comités escolares y en órganos de toma de decisiones para la Escuela académica 2025-2026.	● Reclutar e invitar a estudiantes de cada nivel de grado comités escolares y liderazgo escolar comunitario El Consejo podrá expresar sus opiniones y contribuir a gobernanza escolar. ● Educar e involucrar a los estudiantes en cómo funciona Los comités y los órganos de toma de decisiones funci Cuál es su propósito.

El Consejo de Liderazgo Escolar Comunitario (CSLC), el Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT), el Equipo de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y el Consejo Escolar (SSC) son los pilares de la gobernanza compartida en nuestra escuela comunitaria. Están compuestos por un grupo diverso de partes interesadas, incluyendo maestros, personal clasificado, el coordinador de la escuela comunitaria, estudiantes, administradores, socios comunitarios y padres. Estos consejos y equipos inclusivos garantizan que la toma de decisiones sea colaborativa y refleje los intereses y necesidades de toda la comunidad escolar. En nuestra sección del CSLC, dentro de nuestros procesos de gobernanza, celebramos reuniones mensuales regulares para discutir diferentes temas relacionados con nuestras iniciativas escolares comunitarias y tomar decisiones colectivamente. Las reuniones están abiertas a la comunidad escolar en general para garantizar la transparencia y fomentar una mayor participación. Las decisiones se toman mediante un proceso de consenso para asegurar que todas las voces sean escuchadas y consideradas. Para asuntos críticos, se puede utilizar la votación, con representación equitativa de cada grupo de partes interesadas. Nuestro director Actúa como líder principal, garantizando la implementación de las decisiones del CSLC y el buen funcionamiento de la escuela. Facilita la colaboración entre el personal, el alumnado y los socios comunitarios, y supervisa las funciones académicas y administrativas generales. Los objetivos de los equipos y consejos son:

- **Inclusión:** garantizar que todas las voces de las partes interesadas sean escuchadas y valoradas en el proceso de toma de decisiones.
- **Transparencia:** Mantener una comunicación abierta y proporcionar actualizaciones periódicas sobre las actividades y decisiones del consejo.
- **Colaboración:** Fomentar un entorno colaborativo donde las partes interesadas trabajen juntas para alcanzar objetivos comunes.
- **Responsabilidad:** Hacer que todos los miembros rindan cuentas de sus funciones y responsabilidades en el apoyo a la visión de la escuela.
- **Mejora Continua:** Evaluar y perfeccionar periódicamente los procesos de gobernanza para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad escolar.

Esta estructura de gobernanza compartida y liderazgo a nivel de sitio está diseñada para promover la colaboración, mejorar la eficacia de la escuela y crear un entorno de apoyo e inclusión para todos los miembros de la comunidad escolar.

ESCUELA PRIMARIA MONTE VISTA
ESTRUCTURA DE GOBERNANZA Y LIDERAZGO COMPARTIDOS
COST
Equipo de Coordinación de Servicios
Coordina intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales para garantizar que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.
APOYO A LA CONDUCTA POSITIVA (PBIS)
Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo
Trabaja para crear un clima escolar positivo mediante el desarrollo e implementación de estrategias para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes.
ILT
Equipo de Liderazgo Instructivo
Se centra en las estrategias de instrucción, el desarrollo profesional y la alineación del currículo con los objetivos escolares.
MONTE VISTA
MUSTANGS
SANTA ANA
UNIFIED SCHOOL DISTRICT
SSC
Consejo del Sitio Escolar
Supervisa el presupuesto y los programas del Título I de la escuela, garantizando la alineación con el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) y el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).
PROGRAMA ENGAGE 360
Centrarse en brindar oportunidades extracurriculares, deportes y programas después de la escuela que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes.
CSLC
Consejo de Liderazgo de Escuelas Comunitarias
Guía la visión, la implementación y la sostenibilidad de una escuela comunitaria. Garantiza la toma de decisiones compartida y representa las diversas voces de la comunidad escolar.

Estrategia 4: Sostenimiento del personal y los recursos

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Continuar realizando un mapeo profundo de los activos del personal para comenzar a considerar la sostenibilidad futura del personal.	● Crear y organizar materiales de campaña de escucha Preguntas y encuestas. ● Programe una y una entrevistas con certificado y personal clasificado. ● Discuta los hallazgos con el CSLC para generar ideas Aumentar la sostenibilidad. ● Reimaginar las estructuras y los roles del personal pa sostenibilidad.
Aumentar la capacidad docente ofreciend Capturando el corazón de los niños Profe Desarrollo	● Capacitación completa de desarrollo profesional. ● Identificar y alentar a los docentes a implementar estrategias. ● Monitorear la implementación ● Proporcionar coaching

Personal clave

Equipo Felisa	Principal
Jennifer Taylor	Subdirector
Jacqueline Robert	Coordinador del Sitio de Escuelas Comunitarias
Wendy López	Consejero escolar
Angelina Alcantar	Coordinador del sitio del programa Engage 360
Taniqua León	Programa Engage 360 para supervisores de obra
Jacqueline Reyes	Enlace de participación familiar y comunitaria

A nivel de sitio, los pasos y planes que adoptaremos para construir la sostenibilidad son:

1. **Desarrollo de capacidades:**
    - **Desarrollo profesional:** invertir en el desarrollo profesional continuo de docentes y personal para desarrollar capacidad interna y experiencia en las prácticas escolares comunitarias.
    - **Desarrollo de liderazgo:** Cultivar habilidades de liderazgo entre estudiantes, maestros y padres para asegurar una línea de futuros líderes que puedan sostener iniciativas.
2. **Asociaciones comunitarias:**
    - **Fortalecimiento de las relaciones:** profundizar las relaciones con empresas locales, organizaciones sin fines de lucro y organizaciones comunitarias para asegurar recursos y apoyo adicionales.
    - **Programas de voluntariado:** Establecer programas de voluntariado sólidos que aprovechen la experiencia de la comunidad y la participación en las actividades escolares.
3. **Toma de decisiones basada en datos:**
    - **Evaluación de impacto:** Evaluar periódicamente el impacto de los programas e iniciativas para identificar estrategias exitosas que deben mantenerse.
    - **Mejora continua:** utilizar datos para informar los esfuerzos de mejora continua y realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito a largo plazo.

A nivel de distrito, los planes para fomentar la sostenibilidad de las escuelas comunitarias cuentan con el apoyo y el compromiso de nuestra Junta de Educación y Gabinete Ejecutivo con las iniciativas de las escuelas comunitarias. Ambos participan en la facilitación e implementación de la estrategia de las escuelas comunitarias. Al centrarse en estas estrategias, su escuela comunitaria puede sentar unas bases sólidas para la sostenibilidad que se extienden más allá de la duración de la subvención de implementación, garantizando así el éxito y el crecimiento continuos tanto a nivel de la escuela como del distrito.

Estrategia 5: Asociaciones comunitarias estratégicas

Objetivos a nivel de sitio y medidas de progreso

Objetivos	Pasos de acción
Establecer relaciones sólidas y mutuas Asociaciones beneficiosas	Evaluación de necesidades y activos: ● Realizar evaluaciones integrales para identificar las necesidades y los activos de la comunidad que se alineen con los objetivos de la escuela. ● Involucre a los socios comunitarios en el proceso de evaluación para recopilar perspectivas y conocimientos diversos. Acuerdos de asociación claros: ● Desarrollar memorandos de entendimiento (MOU) o acuerdos de asociación que describan roles, responsabilidades y expectativas. ● Asegúrese de que los acuerdos sean mutuamente beneficiosos y se centren en el desarrollo integral de los estudiantes, las familias y la comunidad. Comunicación regular: ● Establecer canales de comunicación regulares, como boletines informativos, reuniones y plataformas digitales, para mantener a los socios informados y comprometidos. ● Programe reuniones periódicas para analizar el progreso, los desafíos y las próximas oportunidades.
Fomentar la mejora continua y la innovación	Mecanismos de retroalimentación: ● Implementar mecanismos de retroalimentación regulares, como encuestas y grupos focales, para recopilar aportes de los socios comunitarios. ● Utilice la retroalimentación para tomar decisiones basadas en datos y ajustar programas e iniciativas según sea necesario. Intercambio y análisis de datos: ● Establecer acuerdos de intercambio de datos que permitan la recopilación y el análisis de datos relevantes para las actividades de asociación. ● Utilice datos para realizar un seguimiento del progreso, medir el impacto e identificar áreas de mejora.

Monte Vista ha establecido alianzas con diversas organizaciones comunitarias clave para mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, las familias y la comunidad. Estas alianzas responden a la visión y las prioridades de los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad, atendiendo las necesidades y prioridades clave identificadas mediante la colaboración y las evaluaciones de necesidades. A continuación, se detalla cómo cada alianza se alinea con la visión y las prioridades de la escuela:

Dentista móvil en el sitio Big Smiles

- **Alineación con la Visión:** Promover la salud y el bienestar entre los estudiantes, lo cual es esencial para su bienestar general y éxito académico.
- **Prioridad abordada:** El acceso a la atención dental, que puede ser una barrera para muchas familias, afectando la salud y la asistencia de los estudiantes.
- **Impacto:** Proporciona acceso conveniente a los servicios dentales, mejorando los resultados de salud bucal y apoyando la capacidad de los estudiantes para concentrarse en el aprendizaje.

Distribución de alimentos de Second Harvest

- **Alineación con la Visión:** Abordar la inseguridad alimentaria entre los estudiantes, las familias y la comunidad, lo cual es crucial para su salud y rendimiento académico.
- **Prioridad abordada:** Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas, tanto en la escuela como en casa.
- **Impacto:** Reduce el hambre entre los estudiantes, mejora la nutrición y apoya la salud y el bienestar general.

Escuela de Educación Continua de Santa Ana College

- **Alineación con la visión:** Brindar oportunidades educativas para que los padres y adultos de la comunidad mejoren sus habilidades en el idioma inglés y su alfabetización digital.
- **Prioridad abordada:** Apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización digital, que son habilidades esenciales para el éxito en la escuela y más allá.
- **Impacto:** Empodera a los padres y adultos de la comunidad circundante para que participen más plenamente en la comunidad escolar y accedan a oportunidades educativas y profesionales adicionales.

Laboratorio de Creatividad Infantil

- **Alineación con la visión:** Mejorar la educación STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y la creatividad entre los estudiantes.
- **Prioridad abordada:** Brindar experiencias de aprendizaje atractivas y prácticas en materias STEAM, que son fundamentales para las habilidades del siglo XXI.

- **Impacto:** Fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas entre los estudiantes, preparándolos para el futuro éxito académico y profesional.

Iniciativa de aprendizaje temprano de Santa Ana

- **Alineación con la visión:** Apoyar el desarrollo de la primera infancia y la preparación escolar entre los niños pequeños de la comunidad.
- **Prioridad abordada:** Garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad en la primera infancia y oportunidades de desarrollo.
- **Impacto:** Prepara a los niños pequeños para el éxito en la escuela y más allá proporcionándoles una base sólida para el aprendizaje y el desarrollo.

Enfoque de asociación receptiva

- **Evaluación de necesidades:** Se realizarán evaluaciones de necesidades periódicas con aportes de estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad para identificar prioridades y brechas.
- **Alineación de asociaciones:** Las asociaciones se seleccionan y desarrollan en función de la alineación de nuestra escuela comunitaria con las necesidades y prioridades identificadas.
- **Planificación colaborativa:** Las asociaciones implican una planificación colaborativa para garantizar que los programas y servicios satisfagan las necesidades específicas de nuestra escuela comunitaria.
- **Retroalimentación y evaluación:** La retroalimentación y la evaluación continuas se utilizarán para evaluar el impacto de las asociaciones y realizar los ajustes necesarios para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad.

En general, las alianzas de Monte Vista son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo que aborde las diversas necesidades de los estudiantes, las familias y la comunidad. Estas alianzas reflejan un compromiso con la colaboración, la innovación y la participación comunitaria para impulsar la visión y las prioridades de la escuela.